

Утверждаю

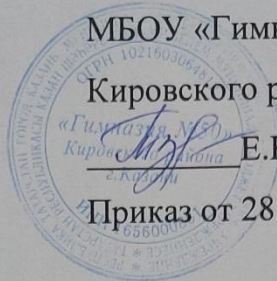
/ Директор

МБОУ «Гимназия №50»

Кировского района г. Казани

Е.Н. Фролова

Приказ от 28.03.2026г. № 58



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МБОУ «Гимназия №50»**  
**Кировского района г. Казани**  
**за 2025 год**

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 28 марта 2026г.

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Гимназия №50» Кировского района г. Казани
Руководитель	Фролова Елена Николаевна
Адрес организации	420032, г. Казань, ул. Шульгина, д. 19
Телефон, факс	8(843)554-99-01
Адрес электронной почты	g50.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1959
Лицензия	от 17.05.2016 №8343, серия 16 Л01 №0004353
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.08.2016 №3752, серия 16 А 01 №0000868

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №50» Кировского г. Казани» (далее Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых. Также Гимназия реализует адаптированные образовательные программы для детей с нарушением речи, зрения, с задержкой психического развития.

Основная идея развития Гимназии: формировать гражданские качества личности, культурологическую направленность, раскрыть индивидуальность каждого ученика, помочь ей развиваться, обрести устойчивость к социальным воздействиям, самоопределиться в жизненном и профессиональном плане.

#### Система управления организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №50») функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 1946/КЗИО-ПК от 17.12.2020 г.

Управление Гимназией строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации гимназии (директора, заместителей директора по

учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

#### Органы управления учреждения

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и</li> </ul>

Школьное ученическое самоуправление	Координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления; стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся.
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано методическое объединение классных руководителей и предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарных дисциплин;
- естественно научных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

По итогам 2025 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», соблюдением Санитарно-эпидемиологических правил, (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021 г., №28 (в действующей редакции), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, план внеурочной

деятельности, годовой учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по обще развивающим программам, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работать над разрешением следующих задач:

1. Обеспечение качественного образования обучающихся.
2. Совершенствование профессиональной компетентности учительского корпуса.
3. Совершенствование в гимназии единого воспитательного

пространства.

4. Управление образовательной системой гимназии, создание комфортной среды в образовательном процессе.

Творческая группа гимназии совершенствует программу развития гимназии в зависимости от потребностей современности. Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Гимназии свидетельствуют о том, что организационная структура управления в гимназии оптимальна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Гимназии созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования, воспитания и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Гимназия реализует городской инновационной проект «Формирование читательской компетентности как условие развития универсальных, учебных действий обучающихся». Особое место занимает вопрос организации процесса обучения для детей с ОВЗ.

Гимназия в своей работе использует следующие нормативные документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования"  
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"  
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»

Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов)

Письмо Минпросвещения РФ от 08.08.2022 №ТВ-1517/03 «О направлении информации» (С ответами на частые вопросы введения ФГОС)

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2025 году МБОУ «Гимназия №50» продолжала работать в обновленной электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» на базе Московской электронной школы, была продолжена работа по внедрению цифровых образовательных платформ «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, от 18.07.2024 №499). В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет

соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Мероприятия по подключению к электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» выполнены на 100 процентов.

### **Профили обучения**

С целью определения наиболее востребованного профиля обучения на уровне СОО в 2024-2025 учебном году в преддверии родительского собрания в феврале 2024 года состоялось изучение запроса участников образовательного процесса (родителей/законных представителей) по определению траектории дальнейшего образования в форме анкетирования. Участникам образовательных отношений были объяснены особенности формирования учебного плана на уровень СОО в соответствии с ФГОС СОО.

По результатам опроса из 46 обучающихся 9 классов в 10 класс планировали поступить 14 человек (9а-8, 9б-6).

Изучив образовательные потребности обучающихся, администрация и педагогический коллектив гимназии пришли к выводу о целесообразности

открытия класса универсального профиля, в котором на углубленном уровне изучаются биология и литература.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Гимназия реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающегося с нарушением речи (0,002%), с снижением слуха (0,004%), с нарушением опорно-двигательного аппарата (0,006%), с задержкой психического развития (0,04%). Всего детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 31.12.2025 – 27 человек (0,6%).

С целью адаптации обучающегося с ОВЗ создана и реализуется программа коррекционной работы, ориентированная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении ООП НОО, ООП ООО, ведется психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определено с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Также разработана программа внеурочной деятельности, которая включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно- развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определено рекомендациями ПМПК.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Внеурочная

деятельность организуется по следующим направлениям:

Направления	Формы
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курсы «Разговоры о важном» в 1-11 классах.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курсы «Функциональная грамотность» в 1-11 классах, метапредметные недели, онлайн –мероприятия, игры, квесты, флешмобы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты», профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс « Основы проектной деятельности в 8-9 классах», занятия по дополнительному Изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках Исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Занятия школьников в различных творческих объединениях музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников объединениях туристско- краеведческой направленности (экскурсии, деятельность школьного музея)

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Курс «Мой выбор -Орлята России» в 1-4 классах, « Движение первых» в 5-11 классах, педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; деятельность школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.</p>
---	---

В 2024-2025 учебном году в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжилась реализация следующего направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в 2024-2025 учебном году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжилось включение профориентационного внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1

часу в неделю классными руководителями. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Реализация образовательных программ**

В 2025 году Гимназия работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Были обновлены образовательные программы на сайте Гимназии.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2024/25 учебный год.

### **Обеспечение качественного образования учащихся**

#### **Сохранение контингента учащихся**

#### **Обеспечение качественного образования учащихся**

##### Сохранение контингента учащихся

	На начало учебного года	Прибывшие	Выбывшие	На конец учебного года
1-4 классы	218	3	6	215
5-9 классы	245	3	9	239
10-11 классы	29	0	3	26
Итого:	492	7	20	480

К концу года наблюдается снижение контингента. В течение учебного года происходила незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся по социальной ипотеке и сменой образовательной организации. В 10-11 классах 1 обучающийся перешел на обучение в СПО, что связано было с переоценкой желаемых результатов обучения в школе.

## **Воспитательная работа в гимназии.**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания гимназии, которая была разработана для каждого уровня с последующим включением в соответствующую ООП. Отметим, гимназия ориентирована на обучение и воспитание учащихся через развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей. Соответственно, воспитательная система охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Достигается это за счёт определения организационно-социальных условий и использования системно-деятельностного и личностно-ориентированного методологических подходов.

Главной целью воспитания является – личностное развитие учащихся, проявляющееся в потребности формирования их духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Специфика целевых установок исходит из ориентации на духовно-нравственное воспитание учащихся при использовании русского этнокультурного компонента. Такая цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития социально значимой личности учащегося. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел на основе поддержания и развития традиций как консолидирующего начала, организации, проведения и анализа происходящих событий в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал института классного руководства в воспитании школьников на основе поддержания активного участия ученических сообществ в жизни школы;

– вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и другие общественные движения школьников;

– использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, направленные на раскрытие их созидющего потенциала;

– организовывать экскурсии, экспедиции, планировать и проводить профориентационную работу, работу школьных медиа, формируя предметно-эстетическую среду школы и делая её событийно богатой;

– организовывать работу с семьями учащихся (их родителями или законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таким образом, наше образовательное учреждение, работа которого настроена на взаимодействие и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должно максимально использовать созидательный потенциал социальной среды. Воспитательная система гимназии создана и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Соответственно, воспитательная стратегия педагогической работы с учащимися гимназии выстраивалась в 2025 учебном году по **следующим ведущим векторам:**

- ✓ гражданско-патриотический;
- ✓ духовно-нравственный;
- ✓ спортивно-оздоровительный;
- ✓ экологический;
- ✓ художественно-эстетический.

При этом стратегия движения данных векторов была ориентирована на

определённые в Рабочей программе воспитания модули через функционирование следующих сегментов гимназической системы образования, заложенных в Программе воспитания:

- ✓ модуль «Классное руководство»;
- ✓ модуль «Внешкольные мероприятия»;
- ✓ модуль «Урочная деятельность»;
- ✓ модуль «Внеурочная деятельность»;
- ✓ модуль «Работа с институтом семьи»;
- ✓ модуль «Самоуправление»;
- ✓ модуль «Профориентация»;
- ✓ модуль «Основные общешкольные дела»;
- ✓ модуль «Экскурсии, походы»;
- ✓ модуль «Профилактика и безопасность»;
- ✓ модуль «Детские общественные объединения»;
- ✓ модуль «Поддержка и социализация иностранных граждан».

Для результативного функционирования воспитательной системы необходимо выполнение **определенных условий**, которым было уделено значительное внимание в течение учебного года: Постановка цели и задач, для решения которых готов коллектив гимназии.

1 Конкретное планирование воспитывающей деятельности для оптимизации запрограммированного результата.

2 Владение информацией о степени комфортности всех участников учебно-воспитательного процесса в гимназии.

3 Систематический контроль за результативностью воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса гимназии с целью своевременной коррекции.

Особенность нашего микрорайона определяет большое количество семей мигрантов из стран ближнего зарубежья, семей, не являющихся собственниками жилья и других. Распределение семей по социальным категориям выглядит следующим образом (таблица №)

**Распределение семей по категориям**

№№ п/п	Категория семей	Кол-во семей	Кол-во уч-ся
1.	Многодетные	46	87
2.	Неполные	119	134
3.	Под опекой	8	10
4.	СОП	6	10
5.	Дети-инвалиды и ОВЗ	7	6
6.	Семьи мигрантов	24	35
7.	Семьи на учёте ОПДН	8	5
7.	Распределение учащихся по зонам риска	-	Красная зона – 9 Жёлтая зона – 38 Зелёная зона - 88

Воспитательная работа в школе традиционно строится исходя из потребностей учащихся и родителей, традиций школы, а также с учетом плана массовых городских и региональных и российских мероприятий на 2025 год:

1. Интеллектуальное воспитание: развивающие занятия и защиты творческих и социальных проектов; предметные недели; школьные и районные олимпиады; научно-практические конференции.

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание: посещение театров, выставок, музеев (особенно в рамках проекта «Пушкинская карта»); работа объединений дополнительного образования; организация выставок рисунков и поделок учащихся; проведение тематических классных часов в проекции Положения о внешнем виде гимназиста, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области; проведение традиционных мероприятий культуротворческой направленности.

3. Гражданско-патриотическое воспитание: встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии; посещение музеев боевой славы; организация и проведение Дня Защитника Отечества; мегапроект «Помним! Гордимся!»

Чтим!»; организация и работа отряда юнармейцев, Движения Первых, ЩУС «Columba – созвездие Голубь» и др.

4. Здоровьесберегающее воспитание: работа спортивных секций и кружков; спортивный праздник «Дружная семейка»; спортивные игры «Пионербол», «Веселые старты»; подвижные перемены и флешмобы; беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ; соревнования по волейболу, баскетболу между классами и школами района; участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах.

5. Правовое воспитание и культура безопасности: лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию; антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании; работа Совета профилактики; беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения; работа с социально неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей: родительский лекторий; индивидуальная работа с родителями; конкурс «Моя родословная»; спортивный семейный праздник «Дружная семейка», фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи и др.».

7. Нравственное и духовное воспитание: День Знаний; акции «Добрая Казань», «Я – гражданин России»; проект «Осенняя феерия»; проект «Букет для мамы»; уроки мужества; музейные уголки.

8. Экологическое воспитание: мегапроект ЭкоЧиЖиК (экологически Чистая и Живая Казань); проект «Гимназия в цветах»; «Эти забавные животные», «Зимние пейзажи», «Природа в городе» и др.; фестивали детского рисунка «Просторы моей Родины» и др.

9. Профилактическая работа: определение трёхуровневой группы риска, ведение наблюдательных дел, составление индивидуальных маршрутов социализации и др.

Разделение педагогической работы на данные направления носит условный характер, так все они взаимодополняемы. Таким образом,

воспитательная система гимназии – подвижное и динамичное социально-педагогическое явление. Именно поэтому недооценить значимость таких ожидаемых всеми традиционных событий в гимназии:

Традиции являются нашим объединяющим началом ещё и ввиду того, что формируется коллективность, которая побуждает личность меняться в процессе выстраивания межличностных отношений. Так, в воспитательной программе особое значение уделено развитию ученической инициативы. Поэтому гимназическое ученическое управление «Columba – созвездие Голубь» работает в тандеме с Движением Первых, а учащиеся начальных классов являются «Орлятами России» и активно работают в этой проекции. На сегодняшний день ученическая инициатива успешно функционирует: подводит итоги многих конкурсов и акций, принимает участие в их организациях, занимается шефской работой с начальной школой и ветеранами.

Мы разработали программу работы нашей ученической организации и реализовывали её в этом учебном году шаг за шагом. Все коллективно-творческие дела (КТД) и коллективно-социальные (КСД) проходили через обсуждение и разработку основных этапов их проведения:

- ✓ мегапроект ЭкоЧиЖиК (экологически чистая и живая Казань), который реализовывался через локальные проекты и акции («Добрые крышечки», «Сохрани дерево», «Растём вместе», «Вторая жизнь упаковки», «Чистые игры» и другие);

- ✓ мегапроект «Осенняя феерия» (День учителя, конкурс поделок из природного материала, День пожилого человека», «Поздравляем ветеранов», «Открытка ветерану» и др.);

- ✓ мегапроект «Помним. Гордимся. Чтим» (акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», митинг, посвящённый 76-й годовщине Великой Победы», «Бессмертный полк» и др.);

- ✓ мегапроект «Я – гимназист!» (праздник «Приём первоклассников в гимназисты», благотворительные ярмарки «Добрая Казань», конкурс проектов

«Сделаем гимназию лучше», выборы в школьное ученическое самоуправление и др.).

Поэтому все сектора выполняли свои обязанности и вносили свой вклад в общее дело. Наши гимназисты принимают активное участие в российском движении школьников, юнармейском движении, отрядах ЮИД, правоохранительных, СМС-отрядах и других. Школьное ученическое самоуправление активно представляем свой опыт на различных конкурсах, фестивалях, квестах и других формах публичной оценки.

Достижения ШУС «Columba – созвездие Голубь» представляются дипломами I, II степеней городских и муниципальных конкурсов детских общественных объединений, организаций школьного ученического самоуправления «Лидер и его команда», а также дипломами российского движения детей и молодежи «Движение первых».

### **Профориентационная работа**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн- уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии.

В гимназия проводила профориентационную работу с учащимися 1-11 классов. Гимназисты принимали участие во встречах и мастер-классах с представителями различных профессиональных отраслей: МЧС, полиция, фармакология, хореография, психология, образование, производство продуктов питания.

К старшеклассникам на встречи приходили представители различных учебных заведений с целью краткого знакомства с перечнем предлагаемых специальностей и необходимым перечнем экзаменов для поступления в ОУ: «ККИ РУК», «КИУ имени В.Г. Тимирязова», «КГЭУ», «Казанский Речной Техникум», «Казанский техникум железнодорожного транспорта», «Зеленодольский медицинский колледж». Учащиеся средней и старшей

школы посетили «Ярмарки вакансий» и Дни открытых дверей (в очном и онлайн-формате) в различных ОО («ККИ РУК», К(П)ФУ, ФГБОУ ВО «КГЭУ»). Было организовано посещение старшеклассниками Федерального казенного предприятия "Казанский государственный казенный пороховой завод", «Казанского авиационного завода» имени С. П. Горбунова.

Для учащихся 6-11 кл еженедельно проводились занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», учащиеся начальной школы и 5 кл знакомились с различными профессиями в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности, применения игровых технологий на занятиях, посещения различных экскурсий и мастер-классов, а также участия в конкурсах.

Для учеников 10-11 класса организовано обучение в Центре опережающей профессиональной подготовки РТ на базе АО «Казанский вертолетный завод» по специальности «Контролер станочных и слесарных работ». На конец 2025 года данные занятия посещают 14 учащихся 10А и 11А класса гимназии.

Вывод:

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществлялась согласно плану работы, все мероприятия носили познавательный и развивающий характер. Наблюдается рост интереса учащихся средней школы к рабочим специальностям.

Задачи:

- заключить договор о сотрудничестве с "Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)";
- организовать участие учащихся в профессиональных пробах на базе КГЭУ;
- продолжить профориентационную работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами по подготовке и участию в конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

«Абилимпикс» в категории «Школьники»;

- продолжить сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки РТ на базе АО «Казанский вертолетный завод».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- «Родительский всеобуч», на котором родители смогли получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Кроме главных вопросов обучения, итогов успеваемости периода, безопасного поведения в каникулярного времени, организации свободного времени на родительских собраниях были освещены следующие вопросы: трудности адаптации первоклассников к школе. Поощрение и наказание ребенка в семье. Развитие читательского интереса у младшего школьника. Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Агрессия, ее причины и последствия. Учение с увлечением. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

Психологические и возрастные особенности подростка.

Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.

Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

Закон и ответственность. Профессии, которые выбирают наши дети. Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.

По модулю «Профилактика и безопасность» были проведены тематические профилактические мероприятия по приоритетным направлениям: информационная безопасность, профилактика суицидов, профилактика правонарушений, профилактика употребления алкоголя, ПАВ и курения, наркомании и токсикомании, профилактика буллинга, профилактика экстремизма.

В течение учебного года педагогическим коллективом проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информирование о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником; - родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Согласно плана работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «День безопасности», «Неделя психологии».

В гимназии ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав гимназии;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых были рассмотрены вопросы:

- формирование банка данных семей обучающихся;
- рассматривание персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания;
- организация неурочной занятости учащихся; занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования;
- обсуждение поведения и успеваемости учащихся.
- рассмотрение ходатайств классных руководителей о снятии обучающихся с учета;
- организация работы с родителями по вопросу ответственности за воспитание, развитие, здоровье и жизнь детей.

На внутришкольном учете (далее ВШУ) в соответствии с положением об учете отдельной категории несовершеннолетних в организациях общего и

профессионального образования на декабрь 2025 года состояло 124 человека, на учете в ПДН – 4 человека, снято с ВШУ 12 человек в связи с позитивной динамикой.

### **Итоги мероприятий к 80-летию Великой Победы**

Была проведена общешкольная линейка, посвященная эстафете ключевых дел в рамках празднования такой значимой для каждого Россиянина даты. Затем, в соответствии с определённым планом проведены: конкурсы сочинений «Я и моя страна – вместе в будущее» для обучающихся 7-9 классов, «История моей семьи в истории страны» для обучающихся 4-6 классов, , проведен семейный спортивный праздник «Богатырская сила» для обучающихся 1-4 классов, квесты («Маленькие герои – большой войны», «Блокадная ласточка», «У войны не женское лицо», конкурс стихов «Дорогами мужества», уроки мужества, митинги, проект «Бессмертный полк» и др. Всё перечисленное являлось единым целым мегапроекта гимназии «Помним! Гордимся! Чтим!».

### **Дополнительное образование на базе МБОУ «Гимназия №50»**

Гимназия реализовывала в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы в рамках объединений дополнительного образования (таблица №)

Таблица №

#### **Объединения дополнительного образования в гимназии**

№ п/п	Направление	Профиль
1.	«Патриот» (юнармейский отряд)	гражданско-патриотический
2.	Театр школьных миниатюр «Дебют»	художественно-эстетическое
3.	«Время побеждать!»	спортивно-оздоровительное
4.	«Волейбол»	спортивно-оздоровительная
5.	Хореографический ансамбль «Фантазия»	художественно-эстетическое
6	Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»	художественно-эстетическое

7	Ансамбль «Бальные танцы»	художественно-эстетическое
---	--------------------------	----------------------------

Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам на базе Гимназии, в 2025 году в сравнении с 2024 годом не изменилось и составило примерно 30% и большинство учащихся зачислены в систему «Навигатор». Это связано со штатным расписанием: все ставки педагогов дополнительного образования закрыты в полном объеме. Стоит отметить, что обучающиеся гимназии осваивают дополнительные развивающие программы на базе других учреждений образования: МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Заречье Кировского района г. Казани, ЦВР Московского района г. Казани, МБУ ДО Городской центр детского технического творчества им. В. П. Чкалова, МБУДО "ДМШ №24» др.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Выводы:**

1. Воспитательный процесс в гимназии развивается и организован на достаточном уровне, определяя продуктивность реализации Программы формирования духовно-нравственных приоритетов учащихся в условиях гимназии как составляющей части разработанной рабочей Программы воспитания.

2. Продолжение активной и плодотворной работы необходимо по всем направлениям воспитательной деятельности школы с планированием и участием учащихся в ключевых делах гимназии на всех уровнях.

3. Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся гимназии способствует повышению уровню социальной и творческой мотивации как ключевого условия становления личностных качеств ученика,

4. Школьное ученическое самоуправление способствует развитию инициативы и активной жизненной позиции как основного условия успешной социализации в процессе приобретения содержательного жизненного опыта.

5. Конструкты выстраивания взаимоотношений семьи и гимназии можно считать достаточно успешными для развития и дальнейшего продвижения воспитательной стратегии гимназии.

6. Продолжить работу в конкурсном движении.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

С 1 сентября 2024 года в гимназии было организовано обучение по единым федеральным образовательным программам для всех уровней обучения.

#### **II. Организация и содержание образовательного процесса**

### **Обеспечение качественного образования учащихся**

#### **Сохранение контингента учащихся**

	На начало учебного года	Прибывшие	Выбывшие	На конец учебного года
1-4 классы	218	3	6	215
5-9 классы	245	3	9	239
10-11 классы	29	0	3	26
Итого:	492	7	20	480

К концу года наблюдается снижение контингента. В течение учебного года происходила незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся по социальной ипотеке и сменой образовательной организации. В 10-11 классах 1 обучающейся перешел на обучение в СПО, что связано было с переоценкой желаемых результатов обучения в школе.

#### **Краткий отчет о выполнении мероприятий дорожной карты по повышению результативности обучения:**

– Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной

ситуацией

– Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в сформированных учебных навыках и испытывающими трудности в обучении

– Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.

– Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.

– Организация и проведение внешних оценочных процедур:

**ВПР**

– Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование

– Анализ результатов ГИА для обучающихся 11 класса.

– Мониторинг западающих тем.

### **Анализ результативности образовательной деятельности**

В 2024-2025 учебном году было скомплектовано 20 классов с общей численностью учащихся в них 492 человека. Средняя наполняемость по школе составила 24 чел. На уровне начального общего образования 8 классов (учащихся в них 218 чел., наполняемость - 28 чел.), на уровне основного общего образования 10 классов (учащихся в них 245 чел., наполняемость – 23чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в них 29 чел., наполняемость – 13 чел.). В первый класс из 48 обучающихся принято из микрорайона 28 человека (58,3%).

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	472	492	477	480
	начальная школа	232	240	227	215

	основная школа	210	223	227	239
	средняя школа	30	29	23	26
3	Количество учеников, оставленных на	-	-	-	-
	- начальная школа		2	3	1
	- основная школа	1	1	0	1
	- средняя школа	-	1	2	2
4	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	1	1
	- в основной школе	0	1	1	1
	- средней школе	1	0	0	1

### Анализ результативности образовательной деятельности

На конец учебного года подлежали аттестации 480 обучающихся, из них обучались по оценочной системе– 432 человека, условно переведены в следующий класс 24 обучающихся по причинам успеваемости, неудовлетворительных результатов на промежуточной аттестации. На повторный год обучения остались 2 человека (1 ученик из 4 класса и одна ученица из 9 класса)

В сравнении с прошлым годом снизилось качество обучения с 47,6% до 45,2%.

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний%
2-4 классы	167 (подлежали аттестации)	97,6% (снижение на 6%)	52,1% (снижение на 0,3%)
5-9 классы	239	94,1% (снижение на 1,9%)	38,1% (снижение на 2,4%)
10-11 классы	26	61,5% (снижение на 21,1%)	34,6% (снижение на 4,5%)
Итого	432	93,5%(снижение на 2,7%)	43,3%(снижение на 1,9%)

В сравнении с прошлым годом снизилась успеваемость с 96,2% до 93,5, и снизилось качество обучения с 45,2% до 43,3%. Одной из причин является то, что увеличивается количество детей с низкой мотивацией к самостоятельному обучению. В связи с этим снижается и качество мыслительной деятельности, даже при положительном отношении к обучению. Социальные условия микрорайона и вновь принимаемые дети определили увеличение количества неблагополучных семей с отсутствием контроля за обучением детей, а со стороны педагогического коллектива присутствие у некоторых учителей адекватного педагогического сопровождения.

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	53	52	98	27	51	4	7,6	1	1,9	0	0	1	0,6
3	60	60	100	26	43,3	4	6,7	0	0	0	0	0	0
4	54	51	94,4	22	40,7	4	7,4	3	5,6	0	0	0	0
Итого	167	163	97,6	75	52,1	12	7,2	4	2,4	0	0	1	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» прошлого учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», практически не изменился, остался стабильным.

Переведен условно один обучающийся и один обучающийся остался на повторный год обучения в четвертом классе.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметки «4» и	%	С отметки «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

				«5»						В о			
5	54	51	94,4	19	35,2	6	11, 1	3	5,5	0	0	3	5,5
6	58	51	87,9	26	44,8	1	1,7 <sup>5</sup>		8,6	2	3,5	7	12
7	44	44	100	10	22,7	1	2,3	0	0	0	0	0	0
8	44	41	93,2	14	31,8	0	0	2	4,5	1	2,3	3	6,8
9	39	38	97,4	13	33,3	1	2,6	0	0	1	2,6	1	2,6
Итого	239	225	94,1	82	34,3	9	3,8	10	4,2	4	1,7	13	5,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» прошлого учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,2% (в 2024 был 40,5%), процент учащихся, окончивших на «5», немного поднялся. Заметное снижение качества обучения наблюдалось в 5,7,8 классах, более успешное овладение программой показали обучающиеся 6, 9 классов.

Переведены условно 13 обучающихся и одна ученица осталась на повторный год обучения в девятом классе.

#### Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								К о л- в о	%	К о л- в о	%		
10	18	8	44,4	4	22,2	0	0	6	33,3	4	22,2	10	55,6
11	8	8	100	4	50	1	12, 5	0	0	0	0	0	0
Итого	26	16	61,5	8	30,8	1	3,9	6	23	4	15,4	10	38,5

По итогам года успеваемость и качество обучения снизились на 21% и 4,4% соответственно в сравнении с прошлым годом. Многие обучающиеся 10

класса не были мотивированы на процесс обучения, пропуская уроки без уважительной причины и получили академическую задолженность по итогам года.

Итоги года показали соотношение среднего балла, качества обучения и СОУ как динамику успешности обучения:

класс	Кл руководитель	Средний балл	Общий процент качества%	Общая СОУ%
2а	Сидорова А.Ф.	4,5	68	57,9
2б	Новикова К.Д.	4,2	51,9	51,5
3а	Софронова Л.Б.	4,3	58,1	55,7
3б	Кузнецова Ю.В.	4,2	41,4	47,9
4а	Кузнецова Ю.В.	4,3	55,2	52,9
4б	Филиппова С.П.	4,1	40	48,9
5а	Зиннатуллина М.А.	4	36	46,9
5б	Гилязова Г.Ф.	4,2	55,2	55,2
6а	Гизутдинова Э.Р.	4,2	45,2	47
6б	Кришталь С.М.	4	48,1	45,2
7а	Магомедкеримова Л.Р.	3,9	23,1	43,8
7б	Мычилкина З.Д.	3,9	27,8	43,8
8а	Ильина Л.А.	4,1	45,8	48,8
8б	Зиновьева Т.Г.	3,7	15	35,9
9а	Шарафутдинова Х.С.	4,1	42,9	48
9б	Ильина Л.А.	3,7	11,8	39,5
10а	Магомедкеримова Л.Р.	3,9	21,1	25,1
11а	Воловник И.Л.	4,4	62,5	53,5

#### Анализ результатов среднего балла и СОУ

Анализ результатов среднего балла и СОУ определил оптимальный уровень всех составляющих образовательного процесса в 2А, критический уровень в 10а, во всех остальных допустимый уровень.

Снижение результатов качества обучения и относительно большое различие с СОУ произошло в 5а, 7а, 7б, 8б, 9б классах, что еще раз подтверждает разное отношение учителей к критериям выставления оценок, неэффективность методов работы классных руководителей, направленных на успешность обучения в зависимости от познавательных потребностей

обучающихся, низкий уровень работы учителей по формированию у обучающихся внутренней мотивации к обучению.

#### Качество обучения по предметам

Предмет	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Алгебра	33,08	32,4	снижение
Математика (1-4 кл)	58,13	58,6	стабильно
Математика (5-6 кл)	55,8	55,9	стабильно
Анг язык	71,28	72,5	повышение
Биология	62,14	61,3	отрицательная
География	73,18	73	стабильно
Геометрия	32,47	3,4	отрицательная
Окружающий мир	77,89	78	стабильно
Информатика и ИКТ	56,25	58,3	повышение
Искусство(ИЗО)	95,17	95,2	стабильно
Искусство(Музыка)	98,47	97,9	стабильно
История	63,46	63,4	стабильно
Литература	72,13	73,5	повышение
Литературное чтение	85,16	85,2	стабильно
ОБЗР	76,18	76,5	стабильно
Обществознание	72,13	73,5	повышение
Родной язык	62,45	64,2	повышение
Родная литература	85,46	65,6	повышение
Русский язык	62,14	64,2	повышение
Физ-ра	95,48	95	стабильно
Труд (Технология)	94,16	95,3	стабильно
Физика	50,43	51,2	повышение
Химия	54,15	54,6	стабильно

Как видно из таблицы качество обучения у 34% предметов повысилось. 16% предметов имеют стабильно высокий уровень качества обучения. Этому способствовали положительная мотивация, применение оптимальных методических приемов индивидуализации обучения, в частности применение материала практической значимости с элементами новизны и непредсказуемости, формирование психологических особенностей личности,

направленных на успешность обучения.

Рекомендации:

1. Своевременное выявление классными руководителями группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.

2. Поиск оптимальных методов формирования мотивации к учению через демонстрацию практического применения знаний, связью с жизненными ситуациями.

3. Избегать преобладания пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, практические работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение).

4. Повышение профессионализма педагогов через ознакомление и реализацию основных требований организации обучения на новый учебный год.

#### **Результаты сдачи ОГЭ в 2024-2025 учебном году**

#### **ИТОГИ ГИА - 9**

Согласно плану работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, классных собраниях, индивидуальных консультациях.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы нормативные документы ГИА 2025.

Педагогическим коллективом гимназии и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией гимназии были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. К итоговой аттестации были допущены 37 обучающихся из 39. Одна ученица была не допущена по причине не овладения образовательной программой основного общего образования (пропуски уроков без уважительной причины), и один ученик не сдавал итоговое собеседование, что является допуском к итоговой аттестации. Успешно сдали экзамены в основной период 31 обучающихся (83,8%). 5 человек (двое из них пересдавали два экзамена) пересдавали экзамен в резервные сроки по причине получения неудовлетворительного результата (русский язык 2 чел, обществознание 2 чел, география 2 чел, математика 1 чел). В резервные сроки 7 выпускников получили положительные оценки. Одна выпускница получила неудовлетворительный результат по географии повторно и перешла на дополнительный период.

Получил аттестат с отличием один выпускник, набрав на ОГЭ по информатике максимальный балл, 8 человек сдали все ОГЭ на «4» и «5».

**Итоги результатов  
государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам основного общего образования**



География	28	71,7 9	7	12	8	1	20,75	3,38	96,43	67,86
Физика	4	10,2 6	0	3	1	0	21,75	3,75	100	75
Информатика	5	12,8	1	1	3	0	12	3,6	100	40
Химия	2	5,13	1	1	0	0	31	4,5	100	100
Биология	1	2,56	1	0	0	0	38	5	100	100

По географии увеличился выбор учеников с 20 до 28, средний балл практически не изменился, средняя оценка снизилась с 3,82 до 3,38. Качество успешности применения знаний поднялось с 63,8% до 67,86%.

По физике средний балл немного снизился (было 25,7, стало 21,75). Средняя оценка изменилась на +0,1. Качество результативности применения знаний возросло на 8,3%.

По информатике снизилось число выбравших экзамен с 14 до 5. Средний балл поднялся с 9,6 до 12 и средняя оценка с 3,5 до 3,6 качество снизилось с 50 до 40%

По химии снизилось число выбравших этот предмет с 8 до 2. Средний балл остался практически без изменения (31), а средняя оценка снизилась с 4,63 до 4,5, качество было возросло с 87,5% и составило 100%.

По биологии снизилось число выбравших этот предмет с 6 до 1. Средний балл поднялся с 33,2 до 38, а средняя оценка с 4,17 до 5, качество было 83,3% и стало 100%.

#### Результаты ОГЭ по выбранным предметам гуманитарного цикла

Предмет	Кол-во сдававших	%	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
Обществознание	29	74,36	0	5	24	0	20,6 2	3,17	100	17,24
Родной (татарский) язык	4	10,26	3	1	0	0	36,5	4,75	100	100
Литература	1	2,56	0	1	0	0	30	4	100	100

По обществензнанию возрос выбор предмета обучающимися с 22 до 29, а средний балл снизился с 22,7 до 20,62, средняя оценка также снизилась с 3,41 до 3,17, качество снизилось с 31,8% до 17,24%.

Результаты экзамена по родному языку подтвердили успешность обучения.

По литературе экзамен сдавала одна ученица. Средний балл немного ниже, чем в прошлом году, а средняя оценка с 4 осталась без изменений, качество было 100%.

Таблица

Предмет	Кол-во, сдававших их	Средняя оценка за год	Средняя оценка на ОГЭ	Кол-во, подтвердивших	Кол-во, показавших результат ниже	Кол-во, показавших результат выше
Русский язык	37	3,76	3,54	22	11	4
Математика	37	3,4	3,86	21	0	16
Химия	2	4,5	4,5	2	0	0
Биология	1	4	5	0	0	1
Физика	4	4	3,75	3	1	0
Информат	5	4,2	3,6	2	3	0
Литература	1	5	4	0	1	0
Родной язык	4	4,5	4,75	3	0	1
География	28	4	3,38	11	9	8
Обществоз	29	3,6	3,17	13	13	3

Из сравнения средней оценки за год и на экзамене можно сделать вывод:

- если средняя оценка за год и на экзамене примерно одинаковые это доказывает эффективность в работе учителей по организации процесса обучения и подготовки к ГИА (химия, биология, физика, литература, родной язык);

- значительные расхождения показывают завышение оценки за

работу на уроке, недостаточной продуманностью организации работы по формированию предметных навыков (обществознание, география, информатика).

### Основной вывод

Анализ проведения ГИА-9 в 2025 году позволяет выделить следующее:

В гимназии были созданы все условия для подготовки и участия в ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА, методическими рекомендациями и другими нормативно – правовыми документами.

В основной период и резервные дни 97,3 % выпускников смогли успешно сдать ГИА

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом среднюю успеваемость учеников. Учителям географии, обществознанию, информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по выбранным предметам экзаменов;

Определилась необходимость усиления работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по географии, обществознанию за счет индивидуализации обучения.

### **Рекомендации на 2025/26 учебный год:**

1. На заседании педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2025 года.

4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности.

### **Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования**

Согласно плану работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году осуществлялось постоянное информирование учащихся 11А класса и их родителей (законных представителей), учителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, методические совещания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА-2025. Данная информация зафиксирована в протоколах выше указанных собраний.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений гимназии и утвержден директором гимназии.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение года были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном

контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, отслеживалась посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией гимназии были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- готовность к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;

Особое внимание уделялось правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы нормативные документы ГИА 2025.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов. К итоговой аттестации были допущены все 8 обучающихся 11А класса гимназии.

Все выпускники преодолели порог по обязательным ЕГЭ по русскому языку и математике, необходимые для получения аттестата, но небольшое количество выпускников обусловило влияние на средний балл, т.к. невысокий балл даже у нескольких учащихся значительно влияет на общий результат.

Средний балл по русскому языку составил 60,56, что оказалось на 5,26 ниже результата предыдущего учебного года. Средний балл в городе Казани

по итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку 2025 году составил 65,186.

Также 100% выпускников успешно сдали обязательный ЕГЭ по математике. 5 учащихся сдавали ЕГЭ по математике базового уровня – средняя оценка 4,2. Трое учащихся сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, двое из которых демонстрировали низкую мотивацию в течение учебного года. Средний балл по математике профильного уровня в 2025 году составил 54,36, что стало на 27,76 ниже показателя предыдущего учебного года. Средний балл в городе Казани по итогам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2025 году составил 69,04.

В качестве предметов по выбору в 2025 году выпускники выбирали для сдачи ЕГЭ историю, обществознание, биологию, химию, физику, английский язык.

### **Результаты ЕГЭ по выбранным предметам естественно математического цикла**

Предмет	Кол-во сдававших	%	Средний балл 2025	Средний балл 2024	Средний балл 2023	Средний балл (Казань, 2025)
Физика	1	12,5%	79 (+ 66)	73	-	64,86
Химия	1	12,5%	91 (+776)	14	-	69,8
Биология	1	12,5%	74 (+466)	28	61	60,6

Участником ЕГЭ по физике в 2025 году стал учащийся, мотивированный на поступление в ВУЗ с техническим уклоном, также сдававший экзамен по математике профильного уровня, что способствовало повышению среднего балла по данному предмету на 6 баллов по сравнению с предыдущим годом обучения.

Резкое повышение среднего балла по сдаваемым ЕГЭ по биологии на 466 и химии на 776 обусловлено выбором для сдачи данных предметов одним выпускником, нацеленным на поступление в ВУЗ соответствующей

направленности и низкой мотивацией выпускника, нацеленного на выступление в среднеспециальное учебное заведение, но желавшего проверить уровень своих знаний без должной подготовки к формату заданий ЕГЭ в предыдущем учебном году.

### **Результаты ЕГЭ по выбранным предметам гуманитарного цикла**

Предмет	Кол-во сдававших	%	Средний балл 2025	Средний балл 2024	Средний балл 2023	Средний балл (Казань, 2025)
Обществознание	6	75%	48,2	58 (-9,8)	52,8	56,66
Английский язык	2	25%	65	75 (-10)	75	70,91
История	2	25%	70,5	64 (+6,5)	39,3	60,13

Выпускниками пройдена ГИА-2025 по предметам гуманитарного цикла. Традиционно самым массовым экзаменом по выбору стал ЕГЭ по обществознанию, который сдавали шесть учащихся. Средний балл по данному предмету снизился на 9,86 по сравнению с 2024 годом, что объясняется тем, что двое учащихся не преодолели порог с минимальными баллами по выбранной дисциплине. Экзамен по английскому языку сдавало две выпускницы, продемонстрировавших результат ниже показателя предыдущего года на 106. Результат объясняется низкой мотивацией в подготовке к сдаче ГИА по данному предмету у одной из выпускниц.

Двое выпускников выбрали для сдачи экзамен по истории, продемонстрировав средний результат в 70,56, а также рост среднего балла на 6,56.

В рамках проведения Экзаменационной кампании - 2025 в формате ЕГЭ было подано одно заявление на пересдачу экзамена по обществознанию в резервные «Президентские» дни для пересдачи ЕГЭ по обществознанию в связи с недостаточными для поступления в ВУЗ баллами, набранными в основной период, Результат пересдачи не способствовал повышению

первичного набранного балла.

Количество выпускников 2025 года, набравших по трем предметам при сдаче ЕГЭ не менее 210 баллов, составило 3 (37,5%), не менее 240б – 1 (12,5%) от общего количества.

Все выпускники гимназии получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница по итогам сдачи ГИА 2025 получила Медаль «За особые успехи в учении» II степени. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступало.

### **Основной вывод**

Анализ проведения ГИА-11 в 2025 году позволяет выделить следующее:

В гимназии были созданы все условия для подготовки и участия в ГИА-11 в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА, методическими рекомендациями и другими нормативно – правовыми документами;

- в основной период 100% выпускников смогли успешно сдать ГИА по обязательным предметам (математика базового и профильного уровня и русский язык);

- результаты ЕГЭ показали отрицательную динамику по отдельно сдаваемым предметам гуманитарного цикла;

- недостаточный уровень формирования мотивации обучающихся на выполнение заданий по обществознанию, сложности выполнения заданий по математике профильного уровня, особенно для обучающихся с невысоким уровнем познавательной активности;

- результаты ЕГЭ показали положительную динамику по предметам естественно-научного цикла: физике, биологии, химии.

### **Рекомендации на 2025/26 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год с учетом пересмотра методики преподавания западающих тем на ГИА-11;

2. На заседании педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. На заседаниях МО детально обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. С мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

5. Выстраивать индивидуальный маршрут обучающимся по подготовке к ГИА-11, проводить индивидуальные и групповые консультации в течение года.

6. Соблюдать объективность при выведении отметок за учебный период в течение года.

7. Активизировать участие выпускников в работе городских ресурсных центров при подготовке к ГИА в формате ЕГЭ.

### **Итоги ВПР 2025 года**

В 2025 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году», от 11.03.2025 года №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10 классах.

ВПР проводились в целях осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам. Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – на бумажном носителе.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Залялютдинова И.Н.	4	15	8	1	67%	5	14	7	2	67%
4Б	Ильина Л.А.	3	7	10	1	48%	2	7	10	2	43%

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Залялютдинова И.Н.	5	15	7	1	71%	2	14	10	2	57%
4Б	Залялютдинова И.Н.	1	13	7	0	66%	1	12	5	3	62%

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Залялютдинова И.Н.	7	17	3	1	85%	-	19	8	1	68%
4Б	Новикова К.Д.	2	13	6	-	71%	1	15	5	-	76%

### Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология», «Литература» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – на бумажном носителе.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5а	Фролова Е.Н.	3	10	7	2	59%	4	6	8	4	45%
5Б	Пучкова А.В.	4	16	9	0	68,9%	8	8	9	4	55,1%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Сидорова А.Ф.	4	7	10	2	44%	4	7	10	2	44%
5б	Сидорова А.Ф.	3	15	11	0	62%	2	17	10	0	65%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Воловник И.Л.	5	9	9	-	60%	9	9	5		78%
5Б	Воловник И.Л.	8	9	9	-	65%	7	16	3		88%

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	Кришталь С.М.	3	9	8	-	55%	4	8	7	1	60%

### Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5Б	Пучкова А.В.	8	14	7	0	75,8%	6	10	8	3	59,2%

### Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – на бумажном носителе.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6А	Гизутдинова Э.Р.	6	14	9	2	64,5%	4	12	8	4	57,1%
6Б	Пучкова А.В.	3	10	13	1	48,1%	7	7	6	2	63,6%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Щипелева Т.М.	3	12	13	3	48,4%	1	12	13	1	48,2%
6Б	Щипелева Т.М.	0	13	10	4	48%	0	11	10	2	47,8%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Воловник И.Л.	-	11	13	-	62%	10	11	2	1	87%

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Амиров А.М.	7	15	6	-	78%	3	10	13	2	46%

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Кришталь С.М.	6	16	4	-	84%	5	12	9	-	65%

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Кришталь С.М.	5	15	5	-	80%	8	5	12	-	52%

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – на бумажном носителе.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Фёдорова Л.А.	1	11	13	-	48%	1	9	12	3	40%
7Б	Фролова Е.Н.	1	5	11	-	55%	1	8	6	2	53%

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Щипелева Т.М.	1	11	14	0	46,2	2	9	11	2	44
7Б	Щипелева Т.М.	2	6	10	0	44,4	1	6	9	1	41,1

#### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Амиров А.М.	3	17	6	0	77%	3	14	6	3	65%

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Воловник И.Л.	-	11	7	-	61%	7	11	-	-	100%

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Кришталь С.М.	2	9	14	-	44%	1	11	13	-	48%

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7Б	Кришталь С.М.	3	7	8	-	55%	1	7	8	2	44%

### Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Обществознание», «Химия», «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – на бумажном носителе.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Фёдорова Л.А.	4	5	8	-	53%	3	7	6	1	59%
8Б	Фёдорова Л.А.	2	6	8	-	50%	1	4	8	3	31%

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	Шарафутдинова Х.С.	2	9	13	-	45,8%	2	9	8	-	57,8%
8 Б	Шарафутдинова Х.С.	-	4	13	-	20%	-	4	13	-	23,5%

#### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Щипелева Т.М.	1	7	10	2	40%	0	6	11	1	33,3%

#### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Воловник В.Л.	2	12	5	-	73%	6	12	1	-	95%

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч.	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-------------------	----------	-----------	----------

		года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Кришталь С.М.	-	9	7	-	56%	1	4	11	-	31%

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Кришталь С.М.	1	9	7	-	59%	2	11	4	-	76%

### Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «Литература» – по случайному распределению Рособрандзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Гизутдинова Э.Р.	2	7	5	5	47,3%	1	7	4	2	57,1%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 А	Шарафутдинова Х.С.	-	3	10	6	15%	-	2	6	3	18

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Воловник И.Л.	1	5	3	-	66%	2	6	1	-	88%

### Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Гизутдинова Э.Р.	2	7	5	5	47,3%	4	4	1	2	72,7%

Вывод:

1. Результаты исследования показали наличие существенной доли хорошо подготовленных учащихся. Работы, выполненные ниже условной границы отметки “2”, составляют 21% от общего количества написанных работ.
2. Анализ работ свидетельствует о незначительном понижении и повышении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти по разным причинам: необъективность выставления отметок, отсутствие систематизации знаний по предмету и доведения их до навыка, наличие низкомотивированных учащихся.

**На основании вышеизложенного приняты следующие управленческие решения:**

Администрации:

1. Результаты ВПР проанализировать на совещании при директоре, заседаниях МО, использовать их для:
  - диагностики уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС;
  - совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
  - в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя),
2. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
3. Через эффективность современного урока, совершенствование содержания

и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС

- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов,
- формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,
- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения,
- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам.

### **Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Положительным результатом целенаправленной работы администрации гимназии и предметных методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно- исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований в урочной деятельности, но групповых социальных проектах в рамках внеурочной деятельности. Значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 6-8 классах.

Всего проектной деятельностью охвачены все 100% учащихся. За текущий учебный год выполнено индивидуальных проектов- 258, парных – 120, групповых-82.

По результатам защиты групповых проектов учащимися 4 классов:

- 25 учеников выполнили проект на повышенном уровне (49,1%), 27 учеников на базовом уровне (50,9%),

По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 9 класса: 11 учеников защитили на высоком уровне (30,5%), 10 на среднем (30,3%) и 15 на базовом уровне (41,6%).

По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 10 классов успеваемость и качество составило 100%, на высоком уровне выполнили проекты 6 учащихся 10А класса, 11 на среднем уровне. Средний уровень защиты учебных проектов в 10 классе обусловлен низким уровнем мотивации поступивших в 10 класс обучающихся. Тем не менее отдельная группа старшеклассников демонстрирует улучшение качества проектной деятельности, усиление практической направленности работ, повышение уровня подготовки презентаций защиты проекта. Экспертная комиссия отметила уровень подготовки работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях. Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали 24 педагога гимназии. В 2024-2025 учебном году необходимо принять меры по активизации презентации проектов учащихся начальной школы на научно-практических конференциях различного уровня.

### **Формирование функциональной грамотности учащихся**

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. В 2021 году в Гимназии начата реализация проекта «Учимся будущему», направленного на формирование функциональной грамотности ученика и совершенствование функциональной грамотности учителя. В рамках мероприятий по реализации проекта проведены методические сессии и метапредметные недели по формированию функциональной грамотности, используются возможности электронных ресурсов - электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru>), диагностика функциональной грамотности

(<https://uchi.ru/lp/funcgram>), банк заданий (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>).  
 Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся свидетельствует о необходимости дальнейшей работы Учреждения, в первую очередь, по формированию читательской грамотности и ученика, и педагога.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а	64	100
8б	52	96
9а	44	96
9б	54	100
	54,25	99

**Результаты выполнения диагностической работы по естественно научной грамотности по классам**

Уровень	8а	8б	9а	9б	
Недостаточный	0	3	4	0	2
Низкий	5	12	28	0	11,25
Средний	45	47	36	57	47,5
Повышенный	45	32	20	35	33
Высокий	5	6	12	8	6,25

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а	68	95

8б	48	100
9а	58	94
9б	52	100
	61,55	98,75

**Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности по классам**

Уровень	8а	8б	9а	9б	Итого
Недостаточный	5	0	8	0	3,25
Низкий	5	38	8	0	12,75
Средний	23	29	36	45	27,25
Повышенный	41	10	44	35	35,75
Высокий	27	24	4	20	21,25

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а	72	92
8б	54	96
9а	75	96
9б	68	100
	66,8	96,4

**Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по классам**

Уровень	8а	8б	9а	9б	Итого
Недостаточный	18	4	4	0	6,5
Низкий	14	22	16	14	16,5
Средний	23	13	8	24	15,5

Повышенный	23	52	4	12	24, 25
Высокий	23	9	68	50	37, 5

### Результаты диагностики по всем видам функциональной грамотности

Класс	Процент учащихся, достигших базового уровня		
	Естественно научная грамотность	Математическая грамотность	Читательская грамотность
8а	100	95	82
8б	96	100	96
9а	96	92	96
9б	100	100	100
	99	98,75	93,5

### Результаты выполнения диагностической работы по уровням по всем видам функциональной грамотности

Уровень	ЕНГ	МГ	ЧГ
Недостаточный	2	3,25	6,5
Низкий	11,25	12,75	16,5
Средний	47,5	27,25	15,5
Повышенный	33	35,75	24, 25
Высокий	6,25	21,25	37, 5

Результаты диагностики 8 и 9 классов свидетельствуют о вариативности показателей в зависимости от вида функциональной грамотности. Процент учащихся, достигших базового уровня освоения функциональной грамотности указывает на наличие небольшого количества учащихся, имеющих пробелы в данной области (от 1 % до 6,5%). На высоком уровне выполнили диагностическую работу по естественно научной грамотности – 6,3 %, по математической грамотности – 21,23 %, по читательской грамотности – 37,5%.,

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также

недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Для решения данных проблемных ситуаций необходимо продолжить работу по реализации общешкольного проекта «Учимся будущему».

### **Национальное образование и воспитание**

В воспитательной работе значительное место занимает интернациональное воспитание толерантного человека в условиях двуязычия. В школе ведется работа по изучению и развитию родных языков (русского и татарского), как основ национальных культур, полноценного средства общения, по формированию бережного отношения к языковым традициям и воспитанию сознательного отношения к языку, как национально-культурной ценности. В рамках воспитательной деятельности проводятся различные школьные конкурсы, направленные на формирование уважительного отношения к представителям различных национальностей, ученики гимназии активно принимают участие в конкурсе «Без берге», в районном этапе конкурса «Красна девица, добрый молодец». Ежегодно в гимназии проводится фестиваль «Народные узоры», в рамках которого каждый класс представляет культуру одной из народностей, демонстрирует музыкальные вокальные и танцевальные номера, что способствует глубокому погружению в культуру.

Снижение численности обучающихся в группах родного татарского языка связано особенностью микрорайона: рядом с гимназией находятся татарские «Гимназия №3» и «Гимназия №4», поэтому родители, для которых в приоритете обучение на родном языке, устраивают своих детей в эти образовательные организации.

**Выводы:** признать работу по национальному образованию и

воспитанию удовлетворительной, в текущем учебном году усилить работу с педагогическими кадрами, направленную на повышение учительской результативности в конкурсах профессионального мастерства, классным руководителям включить в планы воспитательной работы мероприятия, повышающие статус родного языка.

### **Оценка востребованности выпускников МБОУ «Гимназия №50»**

Прослеживается неравномерное распределение, выбора образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей гимназии.

В 2025 году количество выпускников, поступивших в ВУЗ, осталось стабильным по сравнению с 2024 годом, количество, выбравших СУЗ-ы стало больше на 5%. Показатели успешного поступления в высшие и средние учебные заведения свидетельствуют не только о качестве освоения образовательной программы, но и о систематической профориентационной работе гимназии. В рамках профориентационной работы проведены мероприятия: встречи с выпускниками гимназии, добившимися успешности в социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей. 100% трудоустройство выпускников 9 и 11 классов Учреждения свидетельствует о хорошей работе классных руководителей и учителей предметников по усвоению основной образовательной программы общего образования.

### **Удовлетворенность родителей качеством образования**

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии- 89%. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 90%, этот показатель соответствует уровню прошлого учебного года.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством

образования

Доверительные отношения с участниками образовательных отношений помогли выстроить:

- классные руководители, отвечающие на все вопросы родителей и детей;
- педагоги с их методической грамотностью подготовки к организации учебной деятельности;
- педагог-психолог, организующий большую работу по просвещению родителей, индивидуальному и групповому консультированию родителей и детей;
- администрация Учреждения выстроившая вариант обратной связи с родителями.

Развивать систему взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), продолжить реализацию внутришкольных проектов, объединяющих всех участников образовательного процесса.

## Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 24 педагога (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 23 человека (88,5%), 2 человека (11,6%) имеют среднее специальное образование (учителя начальных классов), Из 25 педагогов имеют высшую категорию – 6 педагогов (24%), первую – 9 (36%), не имеют категории 5 человек (20%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 человек (20%).

Распределение по стажу:

- от 2 до 5 лет – 5 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 3 педагога;
- от 10 до 20 лет – 7 педагогов;
- свыше 25 лет – 9 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

В гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе гимназии на внутришкольных семинарах.

Качественный состав педагогов (с учетом администрации и педагогов, без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске).

Год	общая численность работников	высшая кв. категория	первая кв. категория	СЗД	нет категории
2020	22	5	9	5	3
2021	24	6	9	6	3
2022	25	6	9	5	5
2023	25	6	9	5	5
2024	25	8	8	5	4
2025	24	7	7	6	4

По итогам 2024 -2025 учебного года можно говорить о стабильности категориального состава педагогов (60%), рост пока не наблюдается по причине прибытия в гимназию молодых учителей. В дальнейшем необходимо работать над повышением профессионального мастерства молодых учителей, включив в работу индивидуальный подход к организации работы по профессиональному росту педагогов.

С целью выполнения Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов, в гимназии приняты следующие меры:

1. Нормативное регулирование и локальные акты:

- разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие перечень обязательных документов, которые ведёт педагог.

- введён приказ директора о сокращении объёма отчётности, не связанной с реализацией образовательных программ.

- проведён анализ и актуализация должностных инструкций педагогов с учётом требований федерального законодательства и исключения избыточных функций.

2. Организация документооборота:

- установлены чёткие сроки и ответственные за сбор и обработку данных, исключая дублирование функций.

- проведены инструктажи для педагогов по порядку оформления и сдачи документов, а также по использованию цифровых инструментов.

### 3. Работа с отчётностью

- сформирован перечень обязательных отчётов, исключающий дублирование информации для различных инстанций;

- проведены совещания и семинары по оптимизации оформления документов и рациональному использованию рабочего времени.

### 4. Взаимодействие с родителями и общественностью:

- внедрены электронные формы обратной связи с родителями (чаты, онлайн-опросы), что снижает объём бумажной переписки;

- организованы регулярные встречи и консультации для родителей в дистанционном формате, что позволяет оперативно решать возникающие вопросы без оформления дополнительных справок и заявлений.

### 5. Мониторинг и контроль

- проведён внутренний аудит документооборота с целью выявления и устранения избыточных процедур.

- осуществляется регулярный сбор обратной связи от педагогов по вопросам бюрократической нагрузки, результаты анализируются на педагогических советах.

- введён ежегодный пересмотр перечня обязательных документов с учётом изменений в законодательстве и запросов педагогического коллектива.

### 6. Перспективы

- планируется дальнейшее внедрение цифровых сервисов и автоматизация рутинных процессов.

Методическая работа по теме школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогов путем внедрения активных методов обучения как

средство формирования функциональной грамотности учащихся» выстраивается с учетом удовлетворения актуальных и выявления потенциальных образовательных потребностей педагогов:

- мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов;
- маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т. д.;
- информационно-методический сервис: создание информационных банков данных, в том числе по ФГОС и т. д.

В гимназии отработана процедура оценочного собеседования, которая включает в себя следующие характеристики: обязательность, способность переключаться с одной задачи на другую, планирование своей работы, опыт работы по специальности, требовательность к себе, способность принимать решения, самостоятельность, способность обосновать свою точку зрения, ответственность за свои поступки, владение инновационными технологиями, работа в команде, настойчивость и упорство в достижении цели, качество и точность работы, способность работать в многозадачном режиме, самостоятельность при решении сложных вопросов, уровень образования, самообразования, определение приоритетов в работе, профессиональная и деловая репутация, знание нормативных документов, сотрудничество с коллегами, дисциплинированность, увлеченность работой, соблюдение сроков выполнения работы, отчетность за проделанную работу, внешний вид, коммуникабельность, лояльность организации. Также была разработана оценка эффективности методической работы.

При планировании методической работы были проведены следующие мероприятия:

1. На заседаниях ШМО выявлены проблемные зоны организации методической работы.
2. Проанализированы результаты диагностических работ, в том числе,

как влияет работа над методической темой на повышение качества знаний учащихся.

3. Методическая работа планировалась на диагностической основе.
4. Продолжена работа по реализации инновационной деятельности.
5. Продолжена работа педагогического коллектива гимназии в области научно-исследовательской деятельности.

#### Проведенные конференции, НПК, НПЧ и др.

ОО	уровень	тема конференции	категория участников	срок проведения
Гимн 50	Городской	X городская научно-исследовательская конференция школьников «Язык. Культура. XXI век»	Учащиеся 2-11 классов, педагогические работники	19.04.2025г.

Проведенные семинары и другие формы обобщения опыта

ОО	уровень	тема семинара (мастер-класса)	категория участников	срок проведения
Гимн 50	Школьный	Семинар-практикум «Формирование читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла»	Учителя начальной школы, учителя гуманитарного цикла	03.03.2025г..
Гимн 50	Школьный	Семинар «Проектирование урока, формирующего функциональную грамотность обучающихся»	Учителя начальной школы, учителя естественно-научного и гуманитарного цикла	12.11.2025г.

Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты)

ОО	наименование мероприятия	организатор	результат
Гимн 50	Педагогическая игра «Олимпия-2025»	Управление образования Исполнительного комитета города Казани	Диплом I степени
Гимн 50	III Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»	ФГБУ «Росдетцентр» при поддержке Министерства просвещения РФ	2 место в региональном этапе всероссийского конкурса
Гимн 50	Республиканский форум «Навигация детства»	Министерство образования и науки Республики Татарстан	Сертификат о проведении мастер-класса
Гимн 50	XV республиканская научно — методическая конференции учителей «Современные реалии образования»	ФГБОУ высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»	Участие, публикация статьи
Гимн 50	V Международная научно-практическая конференция  Межрегиональный методический конкурс-фестиваль «Новые форматы проектной деятельности в	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр	Диплом 2 степени

	воспитательной работе и в дополнительном образовании: опыт, перспективы»	социально-гуманитарного образования»	
--	--	--------------------------------------	--

### **Инновационная деятельность гимназии**

На протяжении нескольких лет МБОУ «Гимназия №50» города Казани реализует инновационные проекты, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся: «Формирование читательской грамотности обучающихся как базовой основы ключевых УУД» (с 2017 года), «Развитие культуры чтения как базовой составляющей функциональной грамотности современных школьников» (с 2021 года). Актуальность участия в данных проектах обуславливается ускорением темпов общественного развития, необходимостью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и необходимостью создания условий по формированию функциональной грамотности учеников для реализации основных образовательных программ.

Проект, направленный на развитие читательской эрудиции, навыков «аналитического чтения», проникновения в подтекст. Особенность проекта состоит в том, что каждый старшеклассник в течение учебного года работает с художественными текстами и исходными текстами на их основе – для формата ЕГЭ по русскому языку и литературе и итогового сочинения как допуска к ГИА. Результаты реализации проекта представлены в пробных ЕГЭ и итоговых сочинениях старшеклассников и др.

Данный проект направлен на достижение следующих результатов:

1) личностного роста учащихся: формирование ценностных ориентаций (повышение статуса чтения), заявленных в проекте; рост мотивации к чтению;

2) образовательных достижений учащихся: способность к выбору, умение организовывать учебно-познавательную и собственную досуговую деятельность на основе чтения, презентативные навыки, умения работы в

команде, исследовательская и проективная компетентность;

3) роста профессионально-педагогического потенциала коллектива образовательного учреждения: овладение новыми педагогическими технологиями формирования читательской компетентности и информационной культуры школьников, компенсация профессионального выгорания за счет включения в личностно и социально значимую творческую и педагогическую (в том числе - экспериментальную) деятельность, создание творческих лабораторий, рост инновационного потенциала;

4) оптимизации использования ресурсов: повышение коэффициента продуктивного использования информационных ресурсов медиатеки, «технопарка» школы; повышение доступности «читательских» проектов для детей за счет вариативности форматов;

5) построения новых управленческих образовательных технологий: встраивание в образовательную программу и все циклограммы образовательного учреждения проектов, направленных на развитие читателя-школьника;

6) разработки новых технологий мониторинга качества: учета в образовательном-процессе достижений читателей-школьников;

7) научно-методическом: разработка пакета методического обеспечения для каждого проекта в составе полипроекта.

На основании результатов инновационной деятельности гимназии гимназии приняты следующие управленческие решения:

- Продолжить реализацию инновационных проектов.
- Продолжить работу профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по теме проектов, с целью распространения опыта посредством стажировочных площадок, семинаров, публикаций.

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 22700 единиц;

объем учебного фонда - 11352 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11418
2	Отраслевая	957
3	Художественная	4973
4	Справочная	5959
5	Учебные пособия	599

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 39 человека в день.

Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **Оценка материально-технической базы**

МБОУ «Гимназия №50» расположена в типовом четырехэтажном здании общей площадью 3749,4 кв.м, построенное в 1959 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 24 кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 кабинет информатики на 25 рабочих мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 22700 экземпляров (в том числе, 11352 учебников), столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест, спортивный зал, рекреации. Мебель для обеденного зала обновлена АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Питание учащихся организовано по графику. Оборудование в столовой: пароконвектомат, холодильный шкаф и холодильники, электроплита,

стеллажи, моечные ванны, раковины для мытья рук, производственные столы, санитайзеры, рециркулятор.

В гимназии оборудованы 22 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, кабинет ОБЖ.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

**Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №50»,  
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	480 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	215 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	239 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193 человека/ 45,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,92 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (2,7 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (12,5)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	276 человек/ 57,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135 человек /28,1%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 1,4%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 2,2%
1.19.3	Международного уровня	6 человека/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26 человек 5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 чел/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	47 человек/

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 91,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8,4а %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человека/ 50%
1.29.1	Высшая	7 человек /25%
1.29.2	Первая	7 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 20,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 33,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека /25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 27,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	24 человека/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	480 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,0 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и

иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.